**Звуки С и Ц.**

**Цели:** **1)**. **Коррекционно- образовательные:**

 - учить давать акустико-артикуляционную и сравнительную характеристику звукам С и Ц;

 - формировать, расширять и уточнять номинативный словарь.

 **2). Коррекционно- развивающие:**

 **-** учить детей дифференцировать звуки С и Ц в слогах; словах;

 - развивать фонематический слух;

 - тренировать память и внимание;

 - учить детей координировать речь и движения;

 - развивать ручной праксис, общую и артикуляционную моторику.

 **3). Коррекционнно- воспитательные:**

 - воспитывать у детей самоконтроль речи;

 - учить взаимодействию и взаимопомощи, работать в команде.

**Оборудование:** карточки с предметными картинками на звуки С и Ц для игры « Четвертый лишний»; наборы для деления слов на слоги; карточки с названиями диких и домашних животных; д/и «Ромашка» по теме «Животные»; набор карточек со словами для звукового анализа; мяч, карандаши, раскраски.

**Ход занятия.**

1.Организационный момент:

 поймать мяч и ответить, как называется жилище животного, которого я назову.

2.Развитие артикуляционной и мелкой моторики:

 а) артикуляционная гимнастика ( упражнения предлагают дети);

 б) пальчиковая гимнастика («Как у нашей кошки…», «Зайчик, колечко, цепочка», упражнение с карандашами – «Гимнаст» и прорисовать буквы в воздухе).

 3. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте:

 а) объявление темы занятия:

 - произношу пары слов (цапля – сабля; цирк – сыр; овца – оса; лиса – лица; кольцо – колесо. Какие звуки слышатся чаще всего? Верно: С и Ц.

 б) акустико – артикуляционный образ звуков:

 - проговаривание звуков С и Ц хором, индивидуально;

 - характеристика звуков ( С – согласный, твердый, глухой, свистящий; Ц – согласный, всегда твердый, глухой, свистящий). Чем же отличаются эти звуки? Тем что С – парный и по глухости –звонкости, и по твердости-мягкости, а Ц – не имеет ни мягкой, ни звонкой пары.

 4. Развитие фонематического слуха .

 Игра «Поймай звук». Ловим звук С из ряда звуков и слогов: А, И, В, С, К, Л, С, СИ, СА, З, Р, С, и т. д.

 5. Связь звуков и букв. Дифференциация звуков в слогах и словах:

 - игра «Дом, избушка, замок»;

 - игра «Ромашка» (звуковой, слоговой анализ; найти место звука в слове; поселить животное в его среду обитания).

 6. Физкультминутка. ( Обучение грамоте с элементами подвижной игры):

 - игра «Разведчики» ( по группе разложены предметные картинки с изображением предметов на звуки С и Ц. Дети разбиваются на две команды. Каждая ищет картинки на один из звуков.

 - игра «Четвертый лишний» ( карточки с предметными картинками. В названии одной из четырех картинок есть звук С (или Ц). нужно найти и закрыть.

7. Итог занятия. (ответы детей о том, что понравилось на занятии, в чем были затруднения. Подсчет бонусных фишек и выбор подарочных раскрасок)